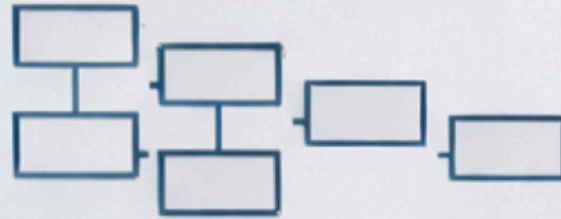


Estructura del Curso



Objetivos de Aprendizaje

- ☒ _____
- ☒ _____
- ☒ _____

Experiencia → Formación



Diseño de Capacitación



Estructura lo que sabes y empieza a enseñarlo de forma estratégica

Descubre cómo estructurar lo que ya sabes y empezar a enseñarlo de forma estratégica para abrir nuevas oportunidades profesionales.



Lic. Virginia García

BIENVENIDOS



¡Gracias por acompañarnos!

Su participación en esta sesión, es resultado de la decisión y el compromiso que cada uno de ustedes tiene con su crecimiento y con la excelencia en su ejercicio profesional.

Y justamente por ese compromiso quisimos iniciar este proceso de cambio, escuchándolos.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA

Esta sesión nace de una conversación que quisimos tener con profesionales de las Ciencias de la Educación y la Pedagogía para **abrir nuevos espacios de desarrollo profesional.**



¿Cómo iniciamos este proceso con ustedes?

Como profesionales en Ciencias de la Educación y Pedagogía quisimos conocer cómo se sienten hoy respecto a su desarrollo profesional:

- ¿Por qué se sienten así?
- ¿Qué necesitan?
- ¿Qué están buscando?
- ¿Qué tan dispuestos están a explorar nuevas posibilidades para crecer y principalmente para sentirse diferentes frente a su desarrollo profesional?

Se publicó una encuesta en donde:

17

Profesionales del área educativa

**decidieron compartir
su experiencia**

¿Quiénes contestaron la encuesta?

- Predominan **personas entre 30 y 59 años**
- **La mayoría son mujeres**
- Muchas cuentan **con posgrado**
- Gran parte tiene **más de 10 años de experiencia profesional.**

71%

**TIENE
POSGRADO**

82%

**TIENE MÁS DE
4 AÑOS DE
EXPERIENCIA**

53%

**TIENE MÁS DE
10 AÑOS DE
EXPERIENCIA**

88%

**SON
MUJERES**

70%

**ESTÁN ENTRE
30 Y 59 AÑOS**

Esto significa que **no estamos hablando de personas que estén iniciando su carrera profesional.**

Estamos hablando de:



Profesionales formados



Con conocimiento acumulado



Con trayectoria



Con experiencia real en el ámbito educativo

Esta encuesta no refleja la percepción de personas que apenas están comenzando.

Refleja la visión de profesionales con experiencia en el sector educativo y que, aun así, **sienten que podrían estar en un mejor momento profesional.**

Una pregunta que queríamos explorar



Esto nos llevó a preguntarnos algo:



¿Cómo se sienten hoy los y las profesionales de estas disciplinas?



¿Consideran que su desarrollo profesional refleja todo lo que saben y pueden hacer?



¿Conocen herramientas para validar su trayectoria o experiencia laboral, además de sus títulos profesionales?

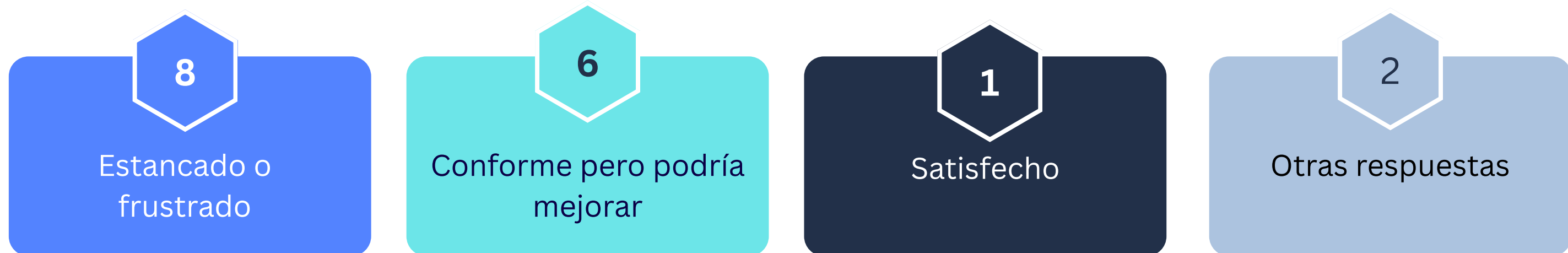
Diversos estudios sobre el mercado laboral en México señalan que las licenciaturas en **Ciencias de la Educación y Pedagogía** se encuentran entre los campos profesionales con **menores niveles salariales**. (IMCO)

La encuesta nos ayudó a empezar a responder estas preguntas.

Primer hallazgo: formación sólida vs. desarrollo profesional

Cuando se preguntó cómo se sienten respecto a su desarrollo profesional la mayoría respondió que:

- se siente **estancada**
- o considera que **podría estar en un mejor momento profesional**



14 de 17 sienten que su desarrollo podría estar mejor.

Esto revela algo muy interesante:

Existe una **brecha entre la formación académica y el desarrollo profesional real.**

Muchas personas:

- ya estudiaron
- ya acumularon experiencia
- ya tienen conocimiento
- pero sienten que su trayectoria no necesariamente refleja todo ese potencial

El problema no parece ser la falta de formación o de experiencia. El problema parece estar en otro lugar.



Segundo hallazgo: el conocimiento existe, pero no siempre se estructura

Cuando analizamos qué factores limitan el crecimiento profesional, aparecen dos tipos de respuestas:

1

Factores externos

- Falta de oportunidades
- Condiciones del sistema educativo
- Entorno laboral

2

Factores internos

- Dificultad para estructurar lo que saben
- Falta de herramientas para mostrar su experiencia

Falta de oportunidades en el sistema educativo

8

No saber como estructurar lo que sé

3

Falta de herramientas para mostrar lo que sé

2

Entorno labora poco favorable

2

Tercer hallazgo: **compartir conocimiento no es tan sencillo.**

Esta dificultad para estructurar lo que sabemos, también aparece cuando preguntamos si han intentado compartir su conocimiento.

Las respuestas muestran que:

- Varias personas **nunca lo han intentado**
- Otras **lo intentaron pero no funcionó**
- Solo una parte lo hace actualmente

7

Nunca lo han
intentado

6

Lo han
intentado y
continúan

4

Lo intentaron
pero no
funcionó

Esto confirma algo muy importante:

Transformar la experiencia profesional en contenido educativo no ocurre de **manera automática**.

Requiere:

- Estructura
- Método
- Claridad sobre lo que se quiere enseñar



Tener conocimiento no siempre significa saber cómo convertirlo en una propuesta formativa clara.



Hallazgo final:

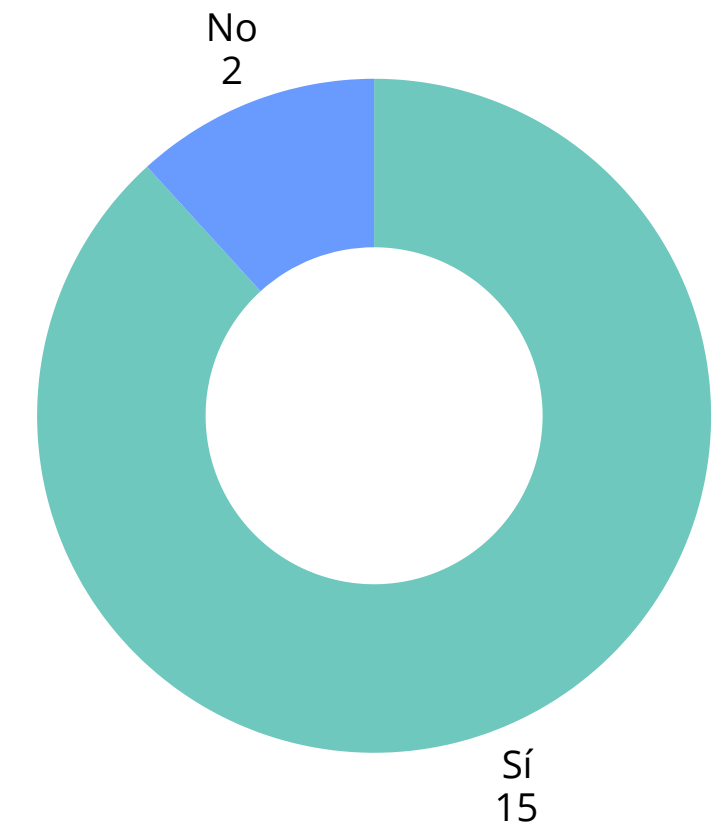
existe interés en aprender a estructurar la experiencia

A pesar de estas dificultades, aparece un dato muy revelador.

→ La gran mayoría expresó que **sí le interesaría hacerlo**.

Esto confirma que hay una inquietud real entre profesionales del ámbito educativo:

muchas personas **intuyen que su experiencia podría tener mayor impacto**, pero necesitan herramientas para organizarla y proyectarla.



Existe interés real en aprender cómo transformar la experiencia profesional en algo más estructurado y con mayor impacto.

En conclusión:

Si juntamos todos estos elementos, aparece una imagen muy clara.
Estamos frente a profesionales que:



Tienen formación
académica sólida



Tienen años de
experiencia



Sienten que su
desarrollo profesional
podría estar en otro
nivel



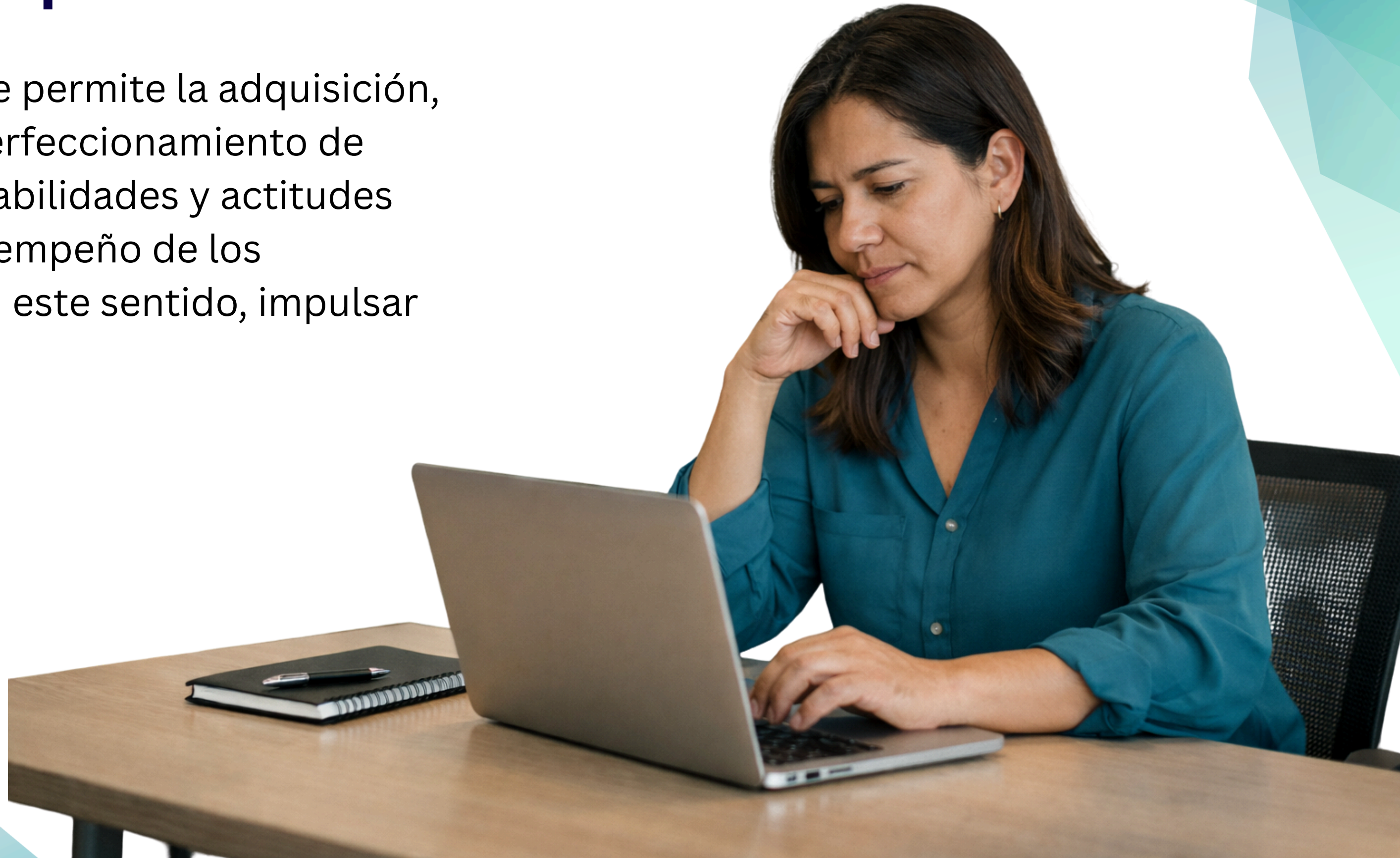
Reconocen que muchas veces no
han encontrado la forma de
estructurar lo que saben para
aprovecharlo plenamente

El reto no parece ser estudiar otra carrera o acumular más títulos, sino en aprender a estructurar lo que ya sabes para que tenga un impacto profesional.

Estructura lo que sabes y empieza a enseñarlo de forma estratégica, sin complicarte, sin perder tu estilo y sin necesidad de un título adicional.

¿Qué es la capacitación?

Es un proceso que permite la adquisición, actualización y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de los trabajadores y, en este sentido, impulsar la productividad.



¿Cómo se da el proceso de capacitación?



Paso 1: Diagnóstico de necesidades

1

¿Qué es una necesidad?

Hablamos de necesidad cuando hay una carencia, una falta, una limitante.

2

¿De qué?

De conocimientos, de habilidades y actitudes.

A través de diversas técnicas e instrumentos se descubren esas necesidades y se presentan en un informe de resultados en el que se responde a estas preguntas:

→ ¿A quién capacitar? ¿En qué capacitar? ¿Cuándo capacitar?



El profesional de la educación participa precisamente en dilucidar esas necesidades educativas en el contexto de la empresa.

Paso 2: Programación de acciones

Acciones que se traducen en planes y programas de capacitación. Requieren la definición de:



Modalidad

A distancia, presencial, virtual, aquí entra lo que se conoce como e-learning, b-learning



Tipo de acción formativa

Conferencia, ciclos de conferencias, taller, curso, diplomado, especialidad.



Agente capacitador

Interno o externo.



Definición de presupuesto

El **profesional de la educación** es quien debe tomar decisiones que favorezcan las **condiciones de aprendizaje**.

Paso 3: Ejecución

Coordinación de eventos

- Selección de sedes y horario.
- Convocatoria de participación.
- Preparación de materiales.
- Contratación de servicios.
- Pago a proveedores.

Impartición de eventos

Evaluación

De acuerdo con Kirkpatrick, obtenemos resultados de aprendizaje y de reacción.

Base de datos

Personal capacitado, en qué, en qué fecha.

Profesional de la capacitación

Tiene un papel importante en la impartición de eventos, en la preparación de instructores internos y en la selección de agentes capacitadores



Paso 4: Evaluación y seguimiento

A través de ese paso se busca contar con información sobre las acciones realizadas y el impacto que han tenido en la productividad de la empresa.

La meta es responder a dos preguntas:

? **¿Hay transferencia de aprendizaje en las funciones laborales?**

? **¿Se ha tenido impacto en la organización?**

Para evidenciar esta información se utilizan diferentes técnicas e instrumentos:



Evaluación del desempeño



Entrevistas con jefes y supervisores



Métricas de productividad como: disminución de mermas, incremento de ventas, reducción de costos, entre otros.

Paso 4: Evaluación y seguimiento

De manera complementaria, se puede obtener el Retorno de inversión (ROI) a partir de indicadores específicos de productividad que la empresa determine.

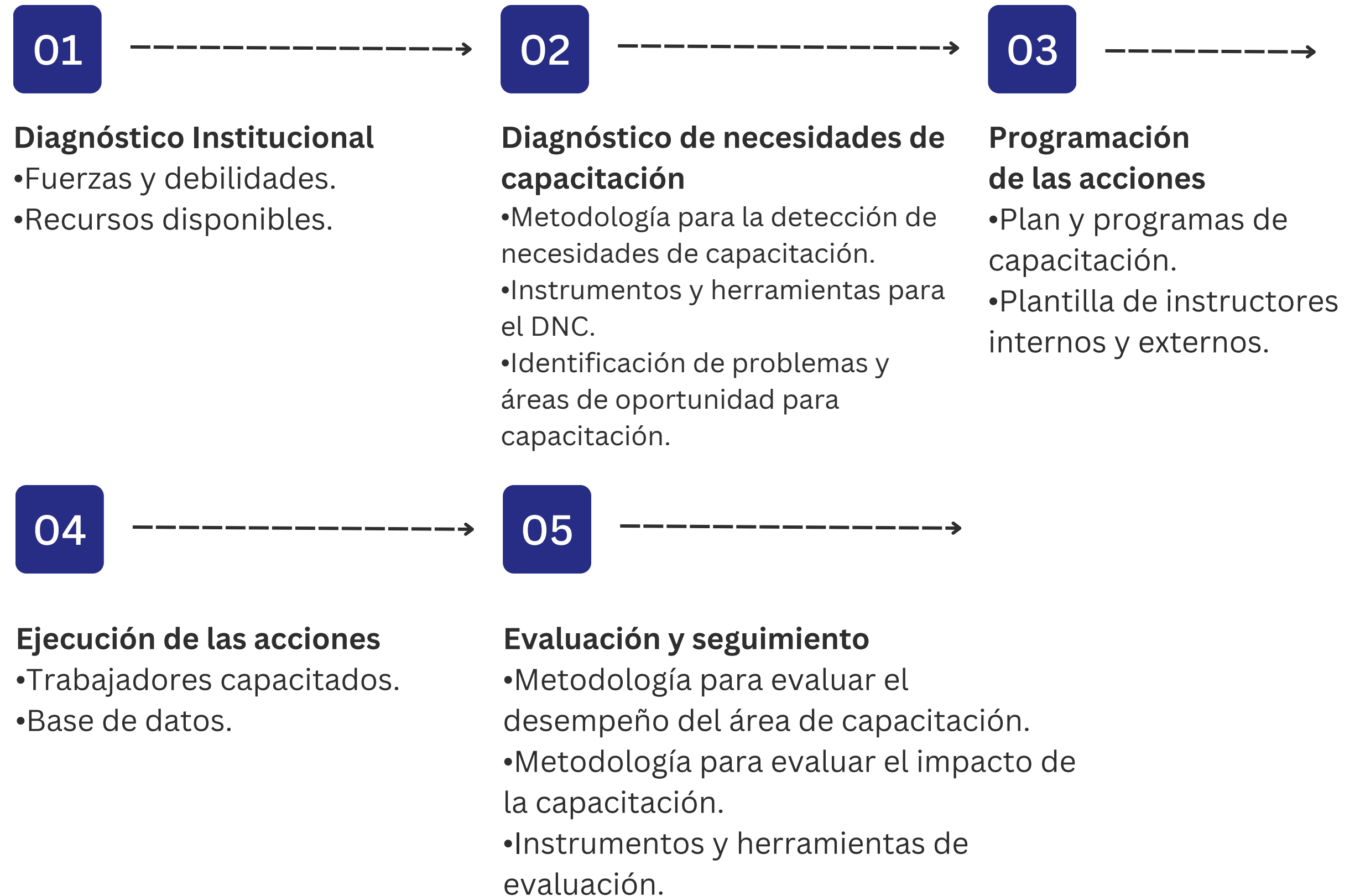
En esta etapa participamos en la **evaluación del desempeño**.

Aquí se evidencia la aplicación de **conocimientos, habilidades y actitudes** adquiridos durante el proceso.



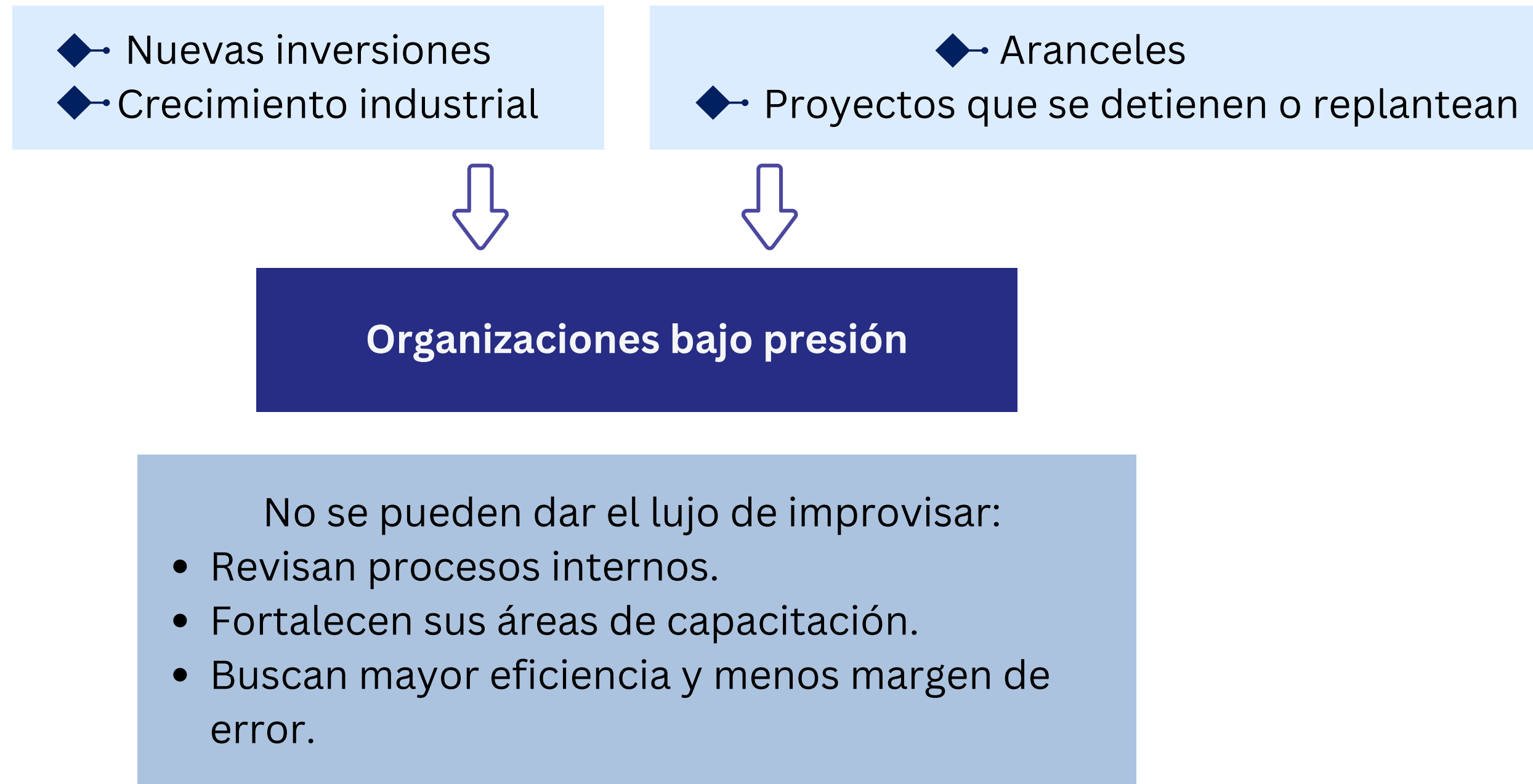


CUADRO DE PRODUCTOS



Nuestro contexto

Momento económico particular en nuestro país:



Nuestro contexto

- Las organizaciones enfrentan presión por **operar con mayor eficiencia y demostrar resultados.**
- El mercado laboral busca **profesionales con formación académica y competencias demostrables.**
- Las empresas valoran cada vez más **habilidades aplicadas y reconocidas en el trabajo.**
- Muchos profesionales de la educación (**maestros, pedagogos, doctores**) tienen experiencia y vocación.
- Sin embargo, **no siempre existen mecanismos que visibilicen y validen esas competencias en el mercado laboral.**

Estándares de competencia EC0217.01 y EC0301

Reconocimiento de la experiencia

No significa empezar desde cero, sino reconocer lo que ya sabemos hacer.

Alcance profesional

Incluyen desde la impartición de cursos hasta el diseño estructurado de procesos formativos.

Visibilidad profesional

Ayudan a validar nuestras competencias dentro del mercado laboral.

Formalización de competencias

Permiten evidenciar y certificar habilidades profesionales en formación de capital humano.

Proyección de desarrollo

La certificación es una herramienta para abrir nuevas oportunidades profesionales.



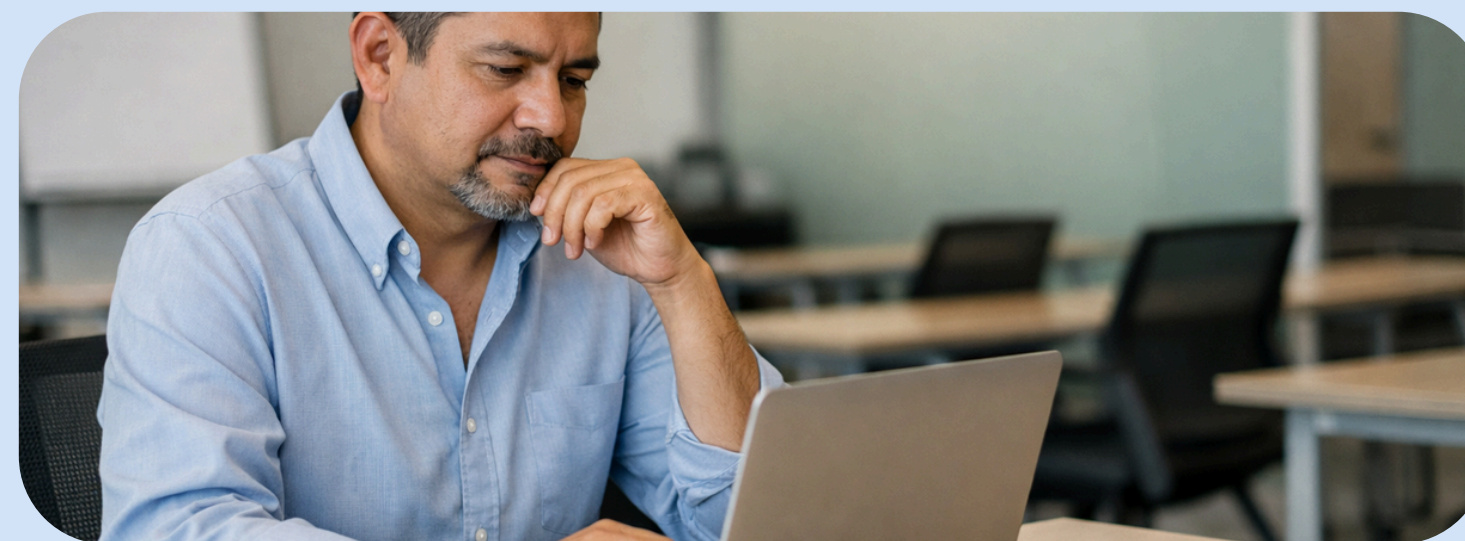
“Hoy no basta con saber: el mercado laboral pide evidencia formal de lo que sabemos hacer.”

¿Para qué son útiles los EC0217.01 y EC0301?



EC0217.01

Certifica tu capacidad para impartir cursos de formación del capital humano de manera profesional y estructurada.



EC0301

Certifica que sabes diseñar programas de capacitación alineados a competencias laborales.



Estas certificaciones respaldan tu capacidad para diseñar e impartir formación profesional, cada vez más valorada por empresas e instituciones.

Testimonios



Mtra. Patricia Zurita

Catedrática Universitaria,
Instructora Independiente



Dra. Alma Albarrán

Catedrática Universitaria,
Instructora Independiente



Profa. Ana Lule

Docente de Educación
Superior Tecnológica

CONSTANCIA DE SITUACIÓN PROFESIONAL



Educación
Secretaría de Educación Pública

Folio: 003011529

CONSTANCIA DE SITUACIÓN PROFESIONAL

DATOS DE LA PERSONA PROFESIONISTA

Nombre(s)

Primer apellido

Segundo apellido

VIRGINIA DE JESÚS

GARCÍA

GARCÍA

INFORMACIÓN PROFESIONAL

Profesión	Institución Educativa	Fecha de Titulación	Cédula Profesional	Fecha de Expedición
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	01/10/1998	2737246	01/10/1998
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD MARISTA (CENTRO UNIVERSITARIO MÉXICO,	22/08/2011	7119052	22/08/2011

COLEGIO DE PROFESIONISTAS

No se encontró información de colegios.

CERTIFICACIONES

No. de Certificación	Certificación como	Organismo Certificador	Vigencia
3029119	EC0217 - IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL	CONOCER - ASOCIACIÓN MEXICANA DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL Y EMPRESARIAL, A.C. (AMECAP)	INDEFINIDA
19676419	EC0301 - DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL, SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MANUALES DEL CURSO	CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)	INDEFINIDA
964025	EC0366 - DESARROLLO DE CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA	CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)	INDEFINIDA
2068225	EC0301 - DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL, SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MANUALES DEL CURSO	CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)	INDEFINIDA
10649225	EC0076 - EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CANDIDATOS CON BASE EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)	INDEFINIDA
10653625	EC0217.01 - IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL	CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)	INDEFINIDA



Educación
Secretaría de Educación Pública

Folio: 003011529

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No se encontró información de competencias.

DE LAS SANCIONES

No se encontró información de sanciones.



Educación
Secretaría de Educación Pública

Folio: 003011529

La presente constancia se expide en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; los artículos 22, fracción III y VI, 66 y 70, fracciones II y VII, de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados; así como los artículos 2, 3, 7, 21, 23, fracciones I, III, IV, VII, XIV y XV, de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional. La información proporcionada se otorga exclusivamente para los fines legales correspondientes.

El presente documento se expide en la Ciudad de México, el lunes 23 de febrero de 2026.

Nombre del firmante
ISRAEL JERÓNIMO LÓPEZ

Cargo
DIRECTOR DE AUTORIZACIÓN Y REGISTRO PROFESIONAL

Vigencia de la constancia
30 días a partir de su expedición

Cadena original
[[CEDULA|VIRGINIA DE JESUS|GARCIA|GARCIA|UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO|LICENCIATURA EN PEDAGOGIA|1998-10-01|2737246|C1|1998-10-01|CEDULA|VIRGINIA DE JESUS|GARCIA|GARCIA|UNIVERSIDAD MARISTA (CENTRO UNIVERSITARIO MEXICO)|MAESTRIA EN EDUCACION|2011-08-22|7119052|C1|2011-08-22|CERTIFICACION|3029119|EC0217 - IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL|CONOCER - ASOCIACIÓN MEXICANA DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL Y EMPRESARIAL, A.C. (AMECAP)|INDEFINIDA|CERTIFICACION|19676419|EC0301 - DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL, SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MANUALES DEL CURSO|CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)|INDEFINIDA|CERTIFICACION|964025|EC0366 - DESARROLLO DE CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA|CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)|INDEFINIDA|CERTIFICACION|2068225|EC0301 - DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL, SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y MANUALES DEL CURSO|CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)|INDEFINIDA|CERTIFICACION|10649225|EC0076 - EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE CANDIDATOS CON BASE EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIA|CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)|INDEFINIDA|CERTIFICACION|10653625|EC0217.01 - IMPARTICIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO DE MANERA PRESENCIAL GRUPAL|CONOCER - ICMÉXICO (ICEMÉXICO)|INDEFINIDA|]]

Firma electronica
sURMvTyTtOVU14T8DION73f4Zn2dE+uevG/d2QywlV7XTRwCh2MeBernoDszdK2P5qTzqGTvpyf5HjlugTMuzqkUknqQ9YyYk
0dVhTj8Y9K3zdW7B12Cg053UGv1g+9cbxwW6GtLcLlBaumn7rB0wFLCMvT6OghemofGdEm2GtC258sp25DprYelgZr0B00GyVouG
XZCQsm6wHysCwUJfZrHrPUPWmbYf6+tyDjkoB0DZAudhyCKQ5Wb8Cq3bLdu8AyyqJufabx9Tjz8v89m71mWRm2e6ueuL6Eb16ys
V/Lg/PXGTH2C5H4RbTWw==

Sello digital
F0e2qpt5tWwpreaa7K57R6ju4Diofo1GWsTHfpgnj2cnGGZ8HEFO3sAyGvaN1ejCkZ8+LRG6OkudP8Sj/V0dEY0sqeM8vB8qrvua
YhOnv889Dvorys70X3Dj8R5CAw6HjLd3aKurGdTHZmF5wBwTWmncw336jwmeMh48Ym1ThcK8N2z5SPQ2j8DjpebV8fjpd8Q
kZE122KQ3zRf7HBBYwQ5QdHrzs+u93AnADJfmsNuQz6gAu6/XLLULU6YDgk8yxd9Z0VYtGrDcGv85Kp6Gffw3jB6FjWmC88Xqz
MBRW8ta1uM/7P+8==





Si ya tienes **formación, experiencia y vocación en educación**, la certificación puede ser el paso para **reconocer formalmente lo que sabes hacer y abrir nuevas oportunidades profesionales.**

La pregunta no es si tienes las competencias...
la pregunta es si ya están certificadas.

GRACIAS

CONTACTO

+52 557 920 25 26

contacto@arkenza.com.mx



SÍGUENOS EN:



www.arkenza.com.mx